

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 2
Kraków

Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 27-01-2014 - 18-02-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Bożena Puchała, Jacek Urban. Badaniem objęto 44 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 32 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 14 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły (15), grupowy z pracownikami niepedagogicznymi (4), a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki wskazane przez Małopolskiego Kuratora Oświaty: "Szkoła wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację", "Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych", "Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych", "Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi".

Obraz szkoły

Zasadnicza Szkoła Zawodowa nr 2 w Krakowie wchodzi w skład Zespołu Szkół Zawodowych nr 2 z siedzibą mieszczącą się na os. Szkolnym 18 w Krakowie – Nowej Hucie. Organem prowadzącym jest Gmina Kraków. Aktualnie Szkoła kształci w zawodach: monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie oraz kucharz.

Szkoła posiada systematycznie unowocześnianą bazę lokalową i bardzo dobre wyposażenie, a w szczególności: pracownię gastronomiczną będącą akredytowanym ośrodkiem egzaminacyjnym OKE. Jest także doskonale wyposażona w multimedialne środki dydaktyczne: np. posiada sześć tablic interaktywnych; wszystkie sale lekcyjne posiadają rzutniki multimedialne. Nowoczesne wyposażenie oraz systematycznie doskonalona wiedza i umiejętności nauczycieli sprzyjają stosowaniu efektywnych metod i form nauczania.

Z prowadzonej diagnozy wynika, że część uczniów przyjmowanych do Szkoły osiąga niskie wyniki na egzaminów gimnazjalnych. Nauczyciele rozpoznają ich potrzeby edukacyjne i indywidualizują działania, by zapewnić osiągnięcie sukcesu edukacyjnego przez uczniów. Wspierają ich w różnorodnych potrzebach, także socjalno - bytowych. Szkoła posiada internat. Nauczyciele skutecznie przeciwdziałają absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, motywują ich do zdobycia kwalifikacji zawodowych i odnalezienia się na rynku pracy. Dobra współpraca z rodzicami sprzyja skuteczności oddziaływań. Wnioski wynikające z analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz monitorowania osiągnięć uczniów, a także wnioski z nadzoru pedagogicznego służą doskonaleniu pracy Szkoły. Nauczyciele efektywnie współpracują ze sobą tworząc sprzyjający rozwojowi uczniów klimat, motywują ich do aktywności. Uczniowie podejmują liczne działania, szczególnie charytatywne, a także wolontariat. Szkoła współpracuje z licznymi partnerami wzbogacając ofertę oraz warunki rozwoju uczniów.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Nr 2
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Kraków
Ulica	osiedle Szkolne
Numer	18
Kod pocztowy	31-977
Urząd pocztowy	Kraków
Telefon	0126441939
Fax	0126441939
Www	www.zsz2.edu.pl
Regon	35672705400000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	44
Oddziały	2
Nauczyciele pełnozatrudnieni	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	19.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	4.02
Średnia liczba uczących się w oddziale	22
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	Kraków
Gmina	Kraków
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	B
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. W Szkole realizowane są działania będące rezultatem jakościowych i ilościowych metod analizy wyników egzaminów zawodowych, zmierzające do osiągnięcia wyższych efektów kształcenia. Działania te mają charakter powszechny, celowy i podlegają ewaluacji z wykorzystaniem mikrobadań.
2. Szkoła, uwzględniając potrzeby i możliwości rozwojowe uczniów stwarza im szanse odniesienia sukcesu motywując do zdobycia kwalifikacji w zawodach i odnalezienia się na rynku pracy.
3. Uczniowie podejmując we współpracy z nauczycielami liczne i różnorodne inicjatywy, między innymi systematycznie uczestnicząc w akcji krwiodawstwa, akcjach charytatywnych oraz działaniach na rzecz środowiska lokalnego, kształtują pożądane społecznie postawy.
4. Efektywne zarządzanie Szkołą przyczynia się do systematycznej modernizacji bazy Szkoły, wyposażenia jej w nowoczesne, multimedialne, środki dydaktyczne, dobrej współpracy nauczycieli oraz prawidłowego organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego. Wdrożone wnioski z nadzoru pedagogicznego zmierzają przede wszystkim do poprawy wyników egzaminów zewnętrznych i uzyskania przez uczniów kwalifikacji w zawodzie.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła prowadzi diagnozę potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów. Wspomaga ich rozwój organizując zajęcia pozalekcyjne i wspierając uczniów w pokonywaniu trudności w nauce oraz podejmując działania zwiększające ich szanse edukacyjne. W Szkole prowadzone są działania antydyskryminacyjne polegające w szczególności na prowadzeniu działań integracyjnych, przeciwdziałaniu wykluczeniu z powodów ekonomicznych oraz rozpoznawaniu i rozwiązywaniu występujących problemów. Uczący indywidualizują proces nauczania dobierając odpowiednie metody i formy pracy. Szkoła współpracuje z licznymi instytucjami w celu zwiększenia skuteczności swych działań.

Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Dokonuje się tego poprzez prowadzenie diagnozy potrzeb, możliwości rozwojowych oraz analizę wiadomości i umiejętności. Nauczyciele prowadzą rozpoznanie potrzeb, możliwości oraz osiągnięć analizując wyniki egzaminów gimnazjalnych, wewnątrzszkolnych diagnoz (np. diagnozy "na wejściu"), sprawdzianów, prac kontrolnych i bieżących, konkursów, a także prowadząc obserwacje, rozmowy z uczniami i rodzicami, badania ankietowe, analizując dokumentację. Korzystają z pomocy specjalistów.

Jak informuje Dyrektor, powody dla których uczniowie wymagają wsparcia, to między innymi: wagarowanie, pochodzenie z rodzin niewydolnych wychowawczo, z poważnymi problemami, przebywanie rodziców za granicą; problemy zdrowotne, zaburzenia emocjonalne, konflikt z prawem, nieodpowiednie zachowanie, trudności w nauce – w tym dysleksja, niepowodzenia szkolne. Dla potrzebujących uczniów uruchomiono programy wspierania.

Potrzeby rozwojowe uczniów, na jakie wskazują nauczyciele to także, między innymi, sprawiedliwego oceniania, równego traktowania wszystkich uczniów, bycia samodzielnym, kreatywnym, radzenia sobie w trudnych

sytuacjach, podejmowania własnych decyzji (wyboru), autorytetu, rozmawiania na różne tematy, dyskusji na tematy współczesności, wymiany myśli, więzi między uczniami i nauczycielami, szacunku, poznania środowiska lokalnego, niesienia pomocy; a także potrzeby poznawcze - uczenia się tego, co ich interesuje, aktywności artystycznej, motywowania, pochwał, akceptacji.

Zdecydowana większość rodziców wskazuje, iż nauczyciele rozmawiają z nimi o potrzebach i możliwościach ich dziecka.

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W Szkole prowadzone są zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze oraz działania wspierające uczniów wymagających pomocy psychologiczno –pedagogicznej. Tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych Szkoła rozpoznaje potrzeby uczniów prowadząc, między innymi badania ankietowe uczniów dotyczące zainteresowania zajęciami dodatkowymi i rodzajami konkursów. Z analizy badań (2012, 2013) wynika, że uczniowie najchętniej uczestniczyliby w zajęciach sportowych.

Podejmowane działania wspierające uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi: to, między innymi: organizacja pomocy psychologiczno –pedagogicznej, rozmowy wpierające z wychowawcą, pedagogiem, dyrekcją , rozmowy z rodzicami/opiekunami prawnymi, konsultacje psychologiczne w PPP , kierowanie uczniów do placówek specjalistycznych, organizacja warsztatów profilaktycznych ze specjalistami (psycholog), organizacja spotkań i prelekcji z przedstawicielami instytucji pozaszkolnych, które wpierają proces dydaktyczno – wychowawczy (poradnie psychologiczno - pedagogiczne, Policja, Ośrodek Profilaktyki Środowiskowej, Stowarzyszenie „ Siemacha”), dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych, organizacja pomocy materialnej, monitorowanie frekwencji, osiągnięć edukacyjnych, zachowania, współpraca pedagoga, wychowawcy z kuratorami sądu rodzinnego, prowadzenie prelekcji dla rodziców na temat: „ Problemy okresu dorastania” .

Ankietowani rodzice deklarują, że zajęcia pozalekcyjne prowadzone w Szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka.

Większość ankietowanych uczniów uważa, że zajęcia pozalekcyjne są interesujące.

Ponad połowa ankietowanych uczniów stwierdza, że w Szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są im potrzebne. Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych uczniów w Szkole nie ma takich zajęć, w których nie mogliby uczestniczyć.

Rodzice informują w wywiadzie, iż nauczyciele znają potrzeby ich dzieci, indywidualnie podchodzą do nich: "jest bardzo duża możliwość współpracy z wychowawcami, można uzyskać poradę lub informację gdzie szukać pomocy, kiedy człowiek przyjdzie, zawsze będzie przyjęty; jest dobra współpraca z nauczycielami". Nauczyciele dobrze i równo traktują dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości.

Zdaniem partnerów Szkoła dba o dobre rozpoznanie potrzeb wszystkich uczniów oraz podejmuje skuteczne działania (dydaktyczne, z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej, opiekuńcze i profilaktyczne) wspierając skutecznie ich rozwój oraz efektywnie działając na rzecz osiągnięcia przez każdego ucznia sukcesu edukacyjnego.

Wnioski z rozpoznania potrzeb edukacyjnych uczniów nauczyciele wykorzystują do organizowania zajęć

dydaktyczno - wyrównawczych, np. z matematyki, języka angielskiego; zorganizowania pomocy w nauczaniu języka niemieckiego; wprowadzono dużo ćwiczeń praktycznych w zakresie przedmiotów zawodowych. W zakresie spraw wychowawczych - nawiązano współpracę z Ośrodkiem Profilaktyki Środowiskowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W opinii uczniów w Szkole "uczniowie są tak samo traktowani, obowiązują takie same zasady oceniania; uczniowie mają możliwość wyrażania własnego zdania, panuje zgoda, działa samorząd uczniowski, klasowy; nie ma takich przypadków świadczących o nierównym traktowaniu, Dyrektor dla uczniów jest osiągalny, można porozmawiać kiedy chcemy". Rodzice nie dostrzegają w Szkole jakichkolwiek przypadków dyskryminowania uczniów.

W ubiegłym roku szkolnym 2012/2013 podjęto działania antydyskryminacyjne w klasie pierwszej mające na celu integrację uczennicy z zespołem klasowym (rozmowy wychowawcy i pedagoga z uczennicą, spotkanie rodziców uczniów wraz z uczniami w obecności Dyrektora, pedagoga, wychowawcy; w klasie zorganizowano warsztat profilaktyczny z zakresu przemocy i agresji przeprowadzony przez psychologa). Na wniosek wychowawcy klasy Rada Rodziców przyznała uczennicy będącej w bardzo trudnej sytuacji materialnej stypendium aby mogła kontynuować naukę, finansowany jest w uzasadnionych sytuacjach zakup podręczników, prowadzone przeciwdziałanie ograniczeniom do dostępu do dóbr edukacyjnych, dóbr kultury; Szkoła finansuje surowce na zajęcia praktyczne zawodowe. W badaniu ankietowym nauczyciele wskazują, iż podejmowane przez nich działania antydyskryminacyjne uwzględniały, w szczególności status społeczny, przesłanki ekonomiczne oraz stan zdrowia. Działania antydyskryminacyjne przewidziane są w szkolnych programach: wychowawczo - opiekuńczym oraz profilaktyki, realizowane poprzez warsztaty integracyjne, na lekcjach wychowawczych i obejmują wszystkich uczniów. Szkoła posiada certyfikat "Szkoła Promująca Bezpieczeństwo".

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z licznymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom. Do najważniejszych Dyrektor i nauczyciele zaliczają, między innymi następujące instytucje i osoby: poradnie psychologiczno - pedagogiczne, Policja, Straż Miejska, kuratorzy sądu rodzinnego, MOPS, GOPS, Centrum Kultury im. H. Jordana, PCK, Ośrodek Profilaktyki Środowiskowej, Miejskie Centrum Profilaktyki Uzależnień, Stowarzyszenie "Siemacha", Firma Atlas, K R Niepołomice, OHP, pracodawcy, Młodzieżowe Biuro Pracy, domy dziecka, Hospicjum, ZOL Ochrona Przyrody. Dzięki tej współpracy uczniowie uzyskują pomoc psychologiczno - pedagogiczną i wsparcie, pomoc materialną, możliwość uczestnictwa w działaniach profilaktycznych, kształtowania właściwych postaw, uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, realizowania wolontariatu, realizowania praktyk zawodowych, a także zdobycia doświadczeń zawodowych.

Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Zdaniem większości uczniów, nauczyciele poruszają zagadnienia z innych przedmiotów na lekcjach (rys. 1 j). W opinii zdecydowanej większości uczniów, do większości lub do wszystkich nauczycieli pasuje stwierdzenie: "nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mam z czymś trudność" (rys. 2 j). Podczas części obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali uczniów do angażowania się w proces uczenia się, między innymi, poprzez stosowanie aktywizujących metod nauczania, pochwały, udzielanie informacji zwrotnej o osiągnięciach, pomocy, wyjaśnień, ciekawe prowadzenie lekcji, nawiązywanie do posiadanej przez uczniów wiedzy z innych przedmiotów.

Uczestniczący w wywiadzie uczyły podają, że indywidualizują proces nauczania poprzez odpowiednią organizację procesu dydaktycznego, różnicowanie poziomu trudności zadań na lekcji oraz zadań domowych; prowadzą indywidualną pracę z uczniem na zajęciach dodatkowych oraz konsultacjach indywidualnych, dostosowują metody i form pracy, powierzają uczniom prowadzenie fragmentów lekcji, poszerzają zakres wiedzy poprzez zachęcanie do czytania zawodowych czasopism, np. Przeglądu Gastronomicznego, korzystania z bibliotek; angażują uczniów zdolnych w konkursy, wykorzystują platformę internetową.

Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Zdecydowana większość uczniów deklaruje w ankietach, że może liczyć na wsparcie nauczycieli w rozwijaniu zainteresowań, a także zgadza się ze zdaniem: "nauczyciele mówią mi, że mogę nauczyć się nawet trudnych rzeczy". Zdaniem zdecydowanej większości uczniów (rys. 1 j, rys. 2 j) do większości lub wszystkich nauczycieli odnoszą się następujące stwierdzenia: "nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości" oraz "czuję, że nauczyciel wierzy w moje możliwości". Informacje uzyskane od uczniów i rodziców w wywiadach wskazują, iż wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada potrzebom uczniów. W opinii rodziców nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości; otrzymywana w Szkole pomoc odpowiada ich potrzebom.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele skutecznie współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Prowadzą analizy, formułują wnioski i na ich podstawie modyfikują działania. Współpraca pomiędzy nauczycielami służy skutecznemu rozwiązywaniu problemów oraz doskonaleniu własnej pracy.

Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Dyrektor i nauczyciele informują, iż wszyscy nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu procesów edukacyjnych uczestnicząc z zaangażowaniem w pracach powołanych przez Dyrektora zespołów - większość nauczycieli wskazuje na zespół między przedmiotowy, wychowawczy i do ewaluacji wewnętrznej, a także współpracują ze sobą w sposób nieformalny. Nauczyciele przekazują sobie zgromadzone pomoce do lekcji, prezentacje, testy, publikacje itp., ramach WDN dzielą się wiedzą – korzystają z najnowszych informacji branżowych zawartych w referatach wygłaszanych w ramach spotkań zespołów; prowadzone są według harmonogramu lekcje koleżeńskie i zajęcia otwarte – omawiane są one następnie na spotkaniach zespołów przedmiotowych, nauczyciele wspólnie przygotowują uczniów do konkursów, w miarę potrzeb nauczyciel informatyki udostępnia sale komputerowe innym nauczycielom, ewentualnie wspomaga ich przy rozwiązywaniu problemów związanych z pracą sprzętu, wszyscy nauczyciele dostarczają do administratora materiały na szkolną stronę internetową, na zespołach przedmiotowych ustalane są plany pracy na dany rok szkolny - planowane są wycieczki przedmiotowe, badania wyników nauczania, konkursy, lekcje koleżeńskie, nauczyciele uwzględniają planując pracę powiązania między przedmiotowe, przekazują sobie na wzajem informacje dotyczące braków u uczniów z danego przedmiotu, działu nauczania. Większość nauczycieli jest zdania, że wszyscy angażują się w pracę zespołów.

Nauczyciele uczący w tej samej klasie współpracują ze sobą spotykając się w miarę potrzeb, na bieżąco - jeżeli pojawia się problem w klasie, w mniejszych lub większych zespołach (np. wychowawca z nauczycielem lub grupą nauczycieli, albo nauczyciele uczący przedmiotów zawodowych i matematyki), konsultują ze sobą plany pracy uwzględniając korelację między przedmiotową (np. geografia i matematyka), organizują wycieczki, które są skorelowane z różnymi przedmiotami. W sprawach wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych współpracę organizuje pedagog szkolny.

Na obserwowanych lekcjach nauczyciele organizowali przebieg zajęć uwzględniając korelację między przedmiotową (np. w zakresie teoretycznych i praktycznych przedmiotów zawodowych, a także, np. na przedmiotach zawodowych nawiązanie do wiadomości z geografii, historii, na matematyce do problematyki prowadzenia własnej działalności gospodarczej).

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Nauczyciele wspólnie pracują nad wprowadzaniem zmian w procesach edukacyjnych. Po przeprowadzeniu analiz wyników diagnozy wstępnej po gimnazjum, wewnętrznych diagnoz wyników nauczania, dzielą się informacjami o edukacyjnych potrzebach uczniów, o mocnych i słabych stronach ich wiedzy i umiejętności, ustalają plany pracy, modyfikują metody i formy pracy, organizację procesu edukacyjnego – np. ustalając zajęcia wyrównawcze. Nauczyciele uzgadniają kolejność realizowania tematów w związku z korelacją między przedmiotową, podejmują ustalenia dotyczące indywidualizacji procesu edukacyjnego.

Podając przykłady zmian wprowadzonych w efekcie wspólnych ustaleń nauczyciele wskazują na, między innymi: ustalanie kolejności realizowania tematów (np. matematyka i przedmioty zawodowe), nazywanie części maszyn - zespół przedmiotów zawodowych, wprowadzenia znajomości wyposażenia technicznego podczas zajęć gastronomicznych, ćwiczenie obliczeń procentowych; zmianę stosowanych środków dydaktycznych, ustalenie metody przesyłania prac uczniów drogą elektroniczną (nauczyciele przedmiotów zawodowych i informatyki), wprowadzenie platformy internetowej do nauczania (informatyka), wspólne wyjścia na budowę, na targi – uzgodnienia między nauczycielami przedmiotów zawodowych. Dyrektor wskazuje na współpracę nauczycieli w zespołach przedmiotowych, wspólne opracowywanie wykazu podręczników oraz wybór właściwych programów nauczania, opracowywanie i modyfikację rozkładów materiałów, współpracę z CKP dotyczącą doboru i realizacji programów nauczania, współpracę w zakresie szkolenia praktycznego, egzaminów na kwalifikacje zawodowe (w zawodzie), ustalanie form i zasad realizacji wybranego programu.

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

W badaniu nauczyciele najczęściej wskazują na współdziałanie między nauczycielami poprzez pomoc przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych, w planowaniu pracy, w przygotowaniach uroczystości szkolnych, na udostępnianie, wymianę materiałów i pomocy dydaktycznych, wymianę doświadczeń, konsultacje, doradztwo, prowadzenie lekcji koleżeńskich, przekazywanie wiedzy zdobytej na szkoleniach, organizowanie i prowadzenie wspólnych działań, wycieczek, konkursów. Nauczyciele planując pracę wprowadzają korelację między przedmiotową; opracowują materiały oraz przekazują informację o uczniach i zespołach klasowych.

Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Prawie wszyscy nauczyciele informują, iż prowadzą ewaluację własnej pracy oraz współpracują w tym zakresie z innymi nauczycielami. Deklarują, iż współpraca ta jest zdecydowanie przydatna. Przykłady współpracy w tym zakresie to, między innymi: prowadzenie i analiza lekcji koleżeńskich, analizowanie wyników egzaminów oraz osiągnięć uczniów, a także wyników ewaluacji wewnętrznej oraz uzgadnianie działań w oparciu o wnioski z przeprowadzonych analiz. Nauczyciele są zdania, że współpraca jest zdecydowanie przydatna we wspólnym wypracowywaniu wniosków i rekomendacji do doskonalenia pracy.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele wykorzystują wyniki z analiz wyników egzaminów zewnętrznych potwierdzających kwalifikacje zawodowe. Wskazują wraz z Dyrektorem Szkoły na liczne i różnorodne przykłady wniosków sformułowanych na podstawie analiz tych wyników i wewnętrznych egzaminów próbnych. Zdecydowana większość wniosków, jak i wdrożonych w oparciu o nie działań, odnosi się do doskonalenia umiejętności mających na celu osiąganie przez uczniów wyższych wyników z egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie. Podejmowane działania mają charakter powszechny, celowy i podlegają ewaluacji ze szczególnym uwzględnieniem wyników z ewaluacji całej Szkoły i mikrobadań. Dyrektor i nauczyciele wskazali, w podanych przykładach, na zależność między wnioskami a wynikami monitorowania działań. Istotną rolę w motywowaniu uczniów do nauki odgrywają absolwenci Szkoły, którzy odnieśli sukces.

Wymaganie spełnione jest na poziomie wysokim.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Największe znaczenie przy formułowaniu wniosków z analiz wyników egzaminów /sprawdzianów zewnętrznych oraz z ewaluacji ale także dla podejmowania działań przez nauczycieli mających na celu formułowania rekomendacji mają między innymi:

- wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej szkoły,
- oceny przygotowania uczniów do egzaminów - dane z egzaminów zewnętrznych gimnazjalnych i zawodowych,
- wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez zespoły przedmiotowe,
- zakresy przygotowania uczniów do egzaminu zawodowego np. z terminologii technologii zawodowej,
- sposoby organizacji zajęć wyrównawczych np. z matematyki, zdolności humanistycznych i języka angielskiego;
- zakresy współpracy zespołów nauczycielskich i samych nauczycieli z rodzicami - wyniki wewnątrzszkolnych badań osiągnięć edukacyjnych uczniów, egzaminów próbnych (cykliczne diagnozy umiejętności ćwiczonych pod kątem egzaminów);
- sposoby wprowadzenia elementów oceniania kształtującego i kryterialnego;
- zakresy częstotliwości oceniania uczniów (wiedzy, umiejętności i postaw).

Najważniejsze wnioski wynikające z badań zewnętrznych w zakresie przedstawionych przykładów wskazanych przez Dyrektora i nauczycieli dotyczyły między innymi:

- doskonalenia nauczycieli (np. w zakresie zdobycia uprawnień egzaminatorów egzaminu zawodowego),
- współpracy nauczycieli i zespołów nauczycielskich (uzgodnienia w zakresie: korelacji międzyprzedmiotowej, wyboru programów i podręczników, uzgodnienia organizacji praktycznej nauki zawodu i miejsca odbywania praktyk);
- stwarzania optymalnych warunków do uczenia się uczniów (wyposażenie klas w środki audiowizualne - 6 tablic interaktywnych i rzutniki, laptopy w każdej sali lekcyjnej ze stałym dostępem do internetu);
- przygotowania uczniów do egzaminu - ćwiczenie umiejętności, określonych w czasie analiz wyników egzaminów jako "słabe strony",
- monitorowania wdrażania nowych programów nauczania;
- systematycznego prowadzenia badań osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- kontroli dokumentacji nauczycieli w zakresie uwzględnienia w planach pracy dydaktycznej wymagań określonych standardami;
- zwrócenie uwagi na kształcenie kompetencji ponadprzedmiotowych podczas sprawowania nadzoru pedagogicznego.

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

W Szkole prowadzone są analizy ilościowe i jakościowe wyników egzaminu zawodowego, obejmujące zestawienia porównawcze Szkoły na tle innych szkół (w odniesieniu do gminy, województwa i kraju), analiza mocnych i słabych stron. Na podstawie tych analiz opracowane są przez zespoły przedmiotowe propozycje działań mające wpłynąć na poprawę wyników z egzaminów. Do najważniejszych efektów działań wdrożonych w zakresie monitorowania analiz wyników egzaminów zewnętrznych zaliczono między innymi:

- wyniki egzaminów zawodowych - słabe wyniki części pisemnej w zawodach gastronomicznych - nastąpił wzrost wyników egzaminów zawodowych (część praktyczną zdają wszyscy uczniowie);
- prace zespołów przedmiotowych - wypracowywanie programu naprawczego przedstawianego na spotkaniu Rady Pedagogicznej;
- wyniki ewaluacji wewnętrznej prowadzonej na poziomie całej Szkoły w tym w zakresie obserwacji zajęć - dobór programu nauczania zgodny ze szkolnym planem nauczania, tematy właściwie umiejscowione, prawidłowy przebieg organizacyjny i dobór tematyki jak i pomocy naukowych w tym tablic, rzutników itp.;
- częstotliwość oceniania (zbyt mała ilość ocen) - zwiększenie częstotliwości oceniania, ustalenie minimalnej ilości ocen na semestr;
- wyniki frekwencji - stosować różnorodne metody w celu podwyższenia frekwencji uczniów - nagrody dla uczniów w każdej z klas za najwyższą frekwencję, ogłoszenie nagrodzonych uczniów na stronie internetowej Szkoły;
- mała atrakcyjność strony internetowej - wyznaczenie jednej osoby odpowiedzialnej za stronę internetową i częściowe zmiany;
- w bieżącym roku szkolnym odbyło się za mało sprawdzianów badających poziom opanowania wiadomości i umiejętności w klasie drugiej - zwiększenie ilości tych sprawdzianów;
- oceny zachowania uczniów - kształtują się na poziomie zrównoważonym;
- średni wynik nauczania w stosunku do roku ubiegłego - spadła ilość ocen niedostatecznych przypadających na jednego ucznia, zmalała ilość egzaminów poprawkowych, kiedy uczeń nie chodził na lekcje a nauczyciele konsekwentnie odnotowywali "nieklasyfikowany" (pojawiała się duża ilość egzaminów klasyfikacyjnych, spowodowana dużą absencją uczniów na zajęciach w tym z zajęć wychowania fizycznego – zalecenie - problem poruszyć na spotkaniach z rodzicami);
- organizacja pracy Szkoły - nauczyciele współpracują w zespołach przedmiotowych, gdzie wyznaczają wspólne cele dotyczące poprawy efektów kształcenia, opierając się na swoich doświadczeniach specjalistycznych;
- stała modyfikacja planów nauczania, zatwierdzanie ich w zespołach przedmiotowych (pod kątem realizacji treści i kształtowania umiejętności zapisanych w podstawie programowej z poszczególnych przedmiotów i sprawdzanej na egzaminach zewnętrznych - organizowanie zajęć „uzupełniających braki” w ramach dodatkowych godz. wynikającej z art. 42 KN;
- zachęcanie do projektowania innowacji pedagogicznych zgodnie z potrzebami Szkoły.

Dyrektor Szkoły wskazał na kolejne, liczne przykłady zmian wprowadzonych na podstawie powyższego monitorowania. Między innymi w kształceniu w zawodach gastronomicznych systematycznie powtarzane są

wiadomości teoretyczne i sprawdzane w formie testu wielokrotnego wyboru, przedstawienie uczniom kl I i II analiz egzaminów zawodowych w celu mobilizacji do nauki i zdobywania większego doświadczenia. W celu poprawy wyników z egzaminu zawodowego uzgodniono współpracę z nauczycielem matematyki. W zakresie organizacji procesu uczenia się i nauczania zalecono we wnioskach z nadzoru pedagogicznego z ubiegłego roku następujące działania:

- stosowanie zróżnicowania metod i wymagań oraz dostosowanie do możliwości uczniów, różnicowanie zadań w tym zadań domowych dla uczniów słabszych i bardzo dobrych (szczególnie na lekcjach języków obcych gdzie uczniowie wcześniej się go nie uczyli);
- uatrakcyjnienie zajęć, wykorzystywanie na lekcjach metod aktywizujących, właściwe i efektywne wykorzystanie czasu lekcyjnego;
- organizowanie zajęć pozalekcyjnych, egzekwowanie wykonania prac domowych, wdrażanie uczniów do samokształcenia i samodoskonalenia, preferowanie problemowo-praktycznego modelu nauczania, stosowanie głównie problemowych i praktycznych metod pracy z uczniem, wzbogacanie procesu lekcyjnego poprzez dobór różnorodnych środków dydaktycznych, uwzględnianie w procesie nauczania standardów wymagań edukacyjnych oraz treści wskazanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- indywidualizacja pracy z uczniem, uwzględnianie specyficznych potrzeb edukacyjnych uczniów, wdrażanie do samokształcenia i samooceny, pogłębianie umiejętności zamiast rozszerzanie treści, zmiana formy sprawdzania umiejętności (stosowania krótkich sprawdzianów).

W ramach wniosków z nadzoru pedagogicznego Zespół Przedmiotów Zawodowych przedstawił swoje propozycje na bieżący rok szkolny.

Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Nauczyciele wykorzystują wyniki badań zewnętrznych. Nauczyciele najczęściej jako przykłady wykorzystywania tych wyników do doskonalenia własnej pracy wskazują:

- ewaluację wewnętrzną prowadzoną na poziomie całej szkoły - np. badanie wiedzy na danym poziomie edukacyjnym - wskazanie miejsc i zakresu koniecznych uzupełnień),
- mikrobadań - np. badanie wyników nauczania w danej klasie i porównywanie ich z ubiegłymi latami, stanin, badania efektywności stosowanych metod i form pracy),
- inne rodzaje badań edukacyjnych np. organizacji zajęć dodatkowych, sposobu wdrażania skutecznych metod nauczania właściwych dla konkretnych klas i wymagań, jakości nauczania, zagadnień trudnych dla uczniów w tym uczniowie ze specyficznymi problemami edukacyjnymi (dysleksja i dysgrafia),
- badanie losów absolwentów - np. kontakty poprzez portale społecznościowe, analiza ich dalszych losów i miejsc pracy, uczestnictwo absolwentów w prelekcjach ale także zajęciach dodatkowych),
- zewnętrzne badania edukacyjne - np. analiza podręczników oraz programów nauczania prowadzona przez niezależnych ekspertów, korzystanie z literatury fachowej.

Dyrektor i nauczyciele zgodnie wskazują na rodzaje prowadzonych badań oraz stwierdzają, że podejmują dodatkowe działania w zakresie analizy wyników egzaminu gimnazjalnego celem organizacji zajęć wyrównawczych dla uczniów klas pierwszych.

W zakresie przygotowania uczniów do egzaminów praktycznych w zawodzie nauczyciele podkreślają efektywne i zgodne z programem przebieg praktyk zawodowych oraz celowy dobór miejsc odbywania praktyk ze względu

na potrzeby rynku pracy i przygotowanie absolwenta.

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Zarówno nauczyciele, jak i Dyrektor Szkoły przedstawiają różnorodne przykłady prowadzenia badań wewnętrznych służące przede wszystkim planowaniu procesu dydaktycznego w tym między innymi w zakresie:

- poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na danym poziomie edukacyjnym i w danej klasie (wstępne oraz w kolejnych latach),
- rozpoznania poczucia bezpieczeństwa uczniów w Szkole i realizacji programu promującego bezpieczeństwo,
- analizy nowych podstaw programowych i jej wdrażania oraz monitorowania realizacji zatwierdzonych programów nauczania, wpisów w dziennikach lekcyjnych oraz systematycznego oceniania,
- przygotowania do egzaminu zawodowego,
- prowadzenia zajęć dodatkowych wynikających z realizacji art. 42 ust. 2 Karty Nauczyciela,
- udziału w zajęciach technik komputerowych i kontroli zgodności organizacji zajęć edukacyjnych z informatyki z ramowymi planami nauczania,
- informowania (w formie opisowej) każdego ucznia o postępach w nauce,
- analizy wyników dydaktycznych i zapotrzebowania na środki dydaktyczne i pomoce audiowizualne,
- analizy potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli,
- diagnozy potrzeb i problemów uczniów w Szkole, zainteresowań zajęciami dodatkowymi oraz rodzajami konkursów organizowanych na terenie Szkoły, wiedzy uczniów z zakresu praw i obowiązków;
- monitorowania obecności uczniów na zajęciach, prowadzenie analiz w ramach spotkań w ramach Zespołu Wychowawczego,
- rozpoznawanie potrzeb w zakresie pomocy materialnej dla uczniów,

analizy prowadzonej w ramach zespołów nauczycielskich dotyczące przebiegu i efektów procesów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w ramach prac zespoły przedmiotów ogólnokształcących, przedmiotów zawodowych i wychowawców klasowych.

Dyrektor oraz nauczyciele stwierdzili, że Szkoła gromadzi informacje o losach swoich absolwentów. Rejestrowane są informacje o: wykorzystaniu umiejętności i zdolności absolwentów do współpracy przy przygotowaniu i realizacji przedsięwzięć szkolnych, podejmowaniu i utrzymywaniu współpracy z absolwentami Szkoły w celu podtrzymania więzi ze środowiskiem lokalnym. Szkoła utrzymuje kontakt z absolwentami (przygotowują prelekcje, nieformalne spotkania klasowe a dla tych którzy nie zdali egzaminu zawodowego prowadzone są konsultacje, zajęcia dodatkowe; zachęceni są do przystąpienia do egzaminu zawodowego). Na podstawie wniosków z badania losów absolwentów doskonalony jest warsztat pracy nauczycieli i w miarę potrzeb dokonywane są zmiany w procesie dydaktyczno – wychowawczym Szkoły. Informacje te zbierane są drogą mailową, telefoniczną lub podczas spotkań z młodzieżą a także za pośrednictwem ankiety "Losy absolwentów" zamieszczonej na stronie internetowej Szkoły. Szkoła współpracuje z absolwentami organizując spotkania i wystawy ich prac (np. prac projektowych), promuje absolwentów,

którzy odnieśli sukces, celem wyrobienia motywacji u uczniów do nauki oraz kontynuacji dalszego kształcenia lub podjęcia pracy zawodowej. Absolwenci Szkoły prowadzi pokazy kulinarne (kucharze), spotykani są w restauracjach i organizują nieformalne spotkania klasowe.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

W zarządzaniu Szkołą widoczna jest dbałość o bazę lokalową i wyposażenie. Szkoła jest bardzo dobrze wyposażona: tablice interaktywne (6), sprzęt komputerowy, nowoczesna pracownia do kształcenia praktycznego gastronomicznego i w budownictwie, pracownia językowa. Szkoła zapewnia dobre warunki do prawidłowego organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego oraz pracy uczniów i rozwoju nauczycieli. Wszyscy nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną, regularnie prowadzą ewaluację własnej pracy. Wnioski z nadzoru pedagogicznego są wdrażane i mają na celu przede wszystkim podwyższenie wyników z egzaminów potwierdzających kwalifikacje w zawodzie ale także przeciwdziałanie absencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Można dostrzec działania uznawane za nowatorskie, w tym organizację cyklicznych konferencji dla pedagogów gimnazjów z wykorzystaniem własnych diagnoz "na wejściu"; inicjatywę pedagogiczną "Świadomy Konsument"; wprowadzanie na zajęciach nowych metod i sposobów pracy ze szczególnym uwzględnieniem realizowanych programów (Krok w Przedsiębiorczość, Dobra Szkoła Lepsza Przyszłość). W Szkole realizowane są różnorodne i liczne oddziaływania mające na celu pobudzenie aktywności uczniów w zakresie działalności charytatywnej. Dyrektor Szkoły podejmuje różnorodne i skuteczne działania w pozyskiwaniu zasobów wspierających w sposób znaczący prace Szkoły, co w pełni potwierdzają nauczyciele i rodzice.

Wymaganie spełnione na poziomie wysokim.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że Szkoła zapewnia możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych, a prawie wszyscy, iż stworzono im warunki do pracy własnej (np. przygotowywania się do zajęć czy rozwoju zawodowego). Według większości ankietowanych nauczycieli bardzo często, kilka razy w tygodniu, organizowane są działania i dyskusje nauczycieli dotyczące: rozwiązywania problemów wychowawczych, współpracy z nauczycielami i relacji z uczniami. Według większości ankietowanych nauczycieli w Szkole często, kilka razy w miesiącu, organizowane są spotkania dotyczące nauczania i uczenia się uczniów, organizacji pracy i doskonalenia zawodowego. Sale lekcyjne szczególnie te, w których prowadzone są zajęcia z przedmiotów zawodowych, są dobrze wyposażone.

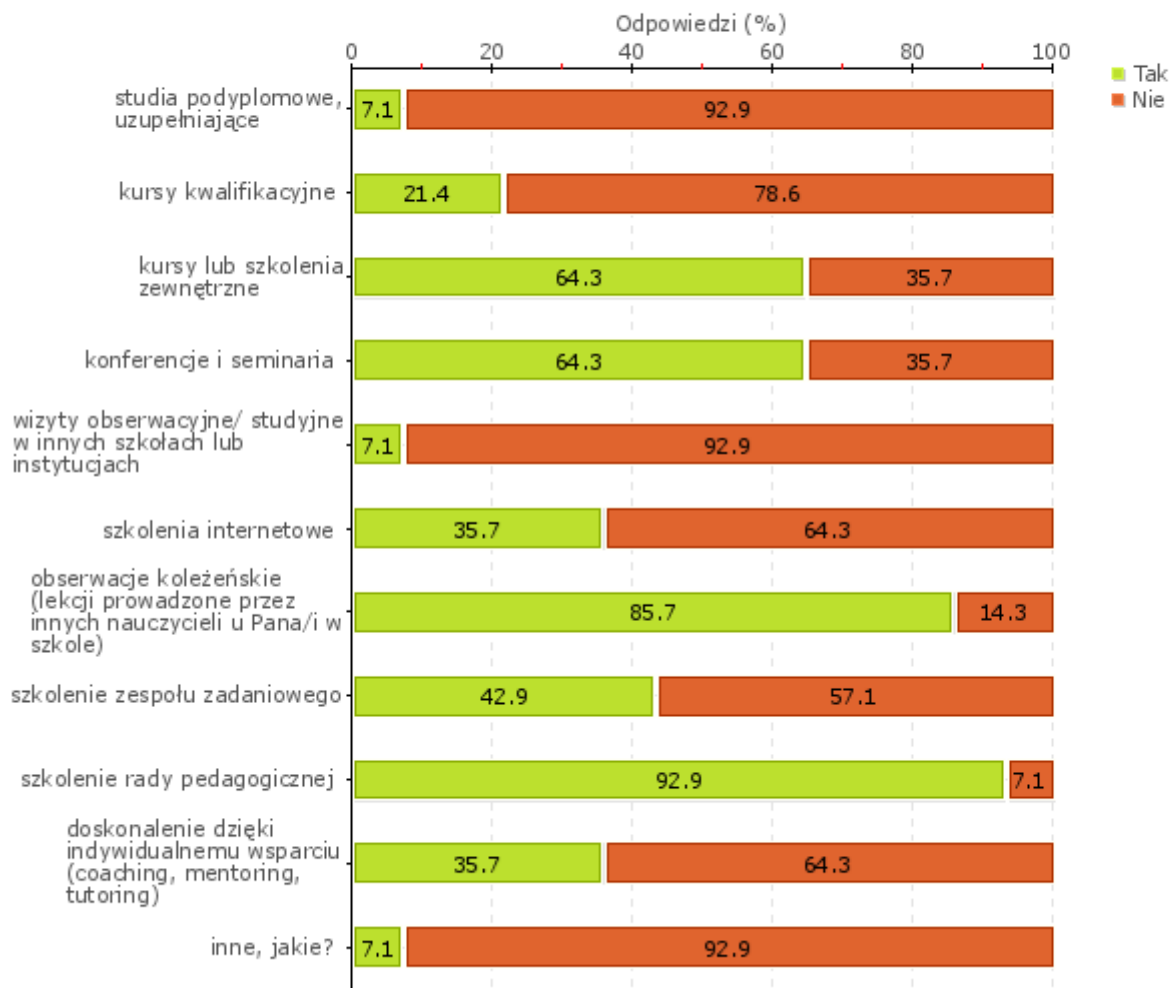
W wyniku obserwacji zajęć wskazano, że przestrzeń w klasie jest zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod (kilkunastu uczniów w sali lekcyjnej). Nauczyciele wykorzystywali na zajęciach komputery, Internet, tablice interaktywne, multimedialne środki dydaktyczne i prezentacje przygotowywane przez uczniów. Nauka w Szkole odbywa się na jedną zmianę a zajęcia rozpoczynają się o stałej porze (od 7.40 do 15.20). Zaplanowano równomiernie ich obciążenie, ze względu na stopień trudności przedmiotów. Ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyja uczeniu się, jednak głównie ułożenie przedmiotów jest uwarunkowane koniecznością podziału klasy na przedmioty zawodowe (klasy dwuzawodowe), oraz narzuconymi dniami odbywania praktyk zarówno w Centrum Kształcenia Praktycznego jak i w prywatnych zakładach gastronomicznych. Szkoła jest dobrze wyposażona: funkcjonuje biblioteka z czytelnią multimedialną, zgromadzono dużą ilość sprzętu komputerowego. Tablice interaktywne są zamontowane prawie w każdej pracowni (6); nowoczesne i bardzo dobrze wyposażone pracownie do kształcenia praktycznego - pracownia technologii gastronomicznej - Szkoła pełni funkcję akredytowanego ośrodka egzaminacyjnego OKE. W ramach posiadanych środków w Szkole przeprowadza się systematycznie działania na rzecz utrzymania budynku szkolnego oraz sal lekcyjny w stanie zapewniającym bezpieczne, higieniczne i dogodne warunki pracy dla nauczycieli i nauki dla uczniów. Obiekty szkolne wymagają jednak stałej troski i nakładów finansowych. W trosce o bezpieczeństwo uczniów w Szkole funkcjonuje monitoring wewnętrzny i zewnętrzny, zapewniający ciągły dozór, zarówno na terenie budynku szkolnego jak też w jego otoczeniu. Szkoła posiada certyfikat promujący bezpieczeństwo obowiązujący do 2017 r.). W ramach środków finansowych, którymi dysponuje Szkoła prowadzone są systematyczne działania na rzecz modernizacji bazy dydaktycznej. Funkcjonowanie w strukturze Szkoły Internatu wpływa dodatkowo na podniesienie jej atrakcyjności, szczególnie dla uczniów zamieszkujących poza Krakowem.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Z informacji uzyskanych od Dyrektora Szkoły wynika, iż prawie co czwarty nauczyciel, w ciągu ostatniego roku, korzystał z takich form doskonalenia jak: studia podyplomowe, wizyty obserwacyjne albo studyjne, szkolenia internetowe czy indywidualnego wsparcia i np. coachingu. Zdecydowana większość nauczycieli korzystała z takich form doskonalenia jak: obserwacja koleżeńska (lekcji innych nauczycieli w Szkole), szkolenia zespołu zadaniowego czy "szkoleniowe rady pedagogiczne". Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że w Szkole zapewniony jest dla nich dostęp do odpowiednich zasobów przydatnych dla ich rozwoju zawodowego, takich jak np. literatura, sprzęt. Ankietowani nauczyciele wskazują, iż w ostatnim roku uczestniczyli w różnych formach doskonalenia (rys. 1 w). System motywowania nauczycieli, do efektywnej pracy indywidualnej i zespołowej oparty jest w Szkole na: bardzo częstym, kilka razy w tygodniu, dbaniu o profesjonalną komunikację między nauczycielami; częstym, kilka razy w miesiącu, zauważaniu sukcesów nauczycieli i nagradzaniu, upowszechnianiu wiedzy na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii, dzieleniu się swoją wiedzą z innymi nauczycielami przez przeszkolonych nauczycieli. Nauczyciele mają możliwość wygłaszania referatów specjalistycznych, prowadzenia określonych w planie zespołów działań - każdy nauczyciel ma możliwość „pochwalenia” się swoją pracą i osiągnięciami poprzez możliwość umieszczenia zdjęć czy filmów na stronie internetowej Szkoły. Na stronie Internetowej Szkoły uruchomiono skrzynkę pytań obsługiwanej wyłącznie przez dyrektora Szkoły, na której można zadawać pytania i umieszczać informacje (skrzynka działa bez koniecznej interwencji od kilku lat pomimo, że jest anonimowa).

Czy brał/a Pan/i udział w ciągu ostatnich 12 miesięcy w poniższych formach doskonalenia zawodowego?
KADN

Liczebność: 14



Rys.1w

Obszar badania: Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Wszyscy ankietowani nauczyciele informują, iż w ubiegłym roku szkolnym uczestniczyli w ewaluacji wewnętrznej i przeprowadzając ją współpracowali z innymi nauczycielami. Na początku każdego roku szkolnego opracowywany jest na zespołach przedmiotowych harmonogram badania wyników nauczania w poszczególnych klasach na podstawie analiz wyników z ubiegłego roku szkolnego. Do opracowania wyników zostały opracowane ujednolicone formularze, zawarte w załączniku do szkolnego planu nadzoru pedagogicznego. Uwzględniają one: średni wynik badania, uwagi nauczyciela do wyników, wnioski do dalszej pracy, porównanie wyników z wynikami z lat ubiegłych. Każdy nauczyciel ma przydzielone swoje zadanie, dotyczące ewaluacji wewnętrznej i przygotowuje wnioski. W ramach posiedzeń zespołów przedmiotowych czy Rady Pedagogicznej zostają uzgodnione formy realizacji wniosków. Narzędzia (ankiety, zestawienia, analiz danych zewnętrznych i wewnętrznych itp.) przygotowywane są przez nauczycieli jak i korzystają z gotowych wzorów. Nauczyciele podają liczne przykłady zagadnień poddawanych ewaluacji np.: wyników egzaminów potwierdzających nabycie kwalifikacji zawodowych, poziomu wiedzy i umiejętności uczniów na danym poziomie

edukacyjnym, realizacji działań zainicjowanych przez samorząd klas i szkoły, nowych podstaw programowych, programów nauczania realizowanych w Szkole, wpisów do dzienników lekcyjnych ocen, poziomu wyników dydaktycznych uczniów przyjętych do klas pierwszych, prowadzenia lekcji koleżeńskich i otwartych, prowadzenia spotkań w ramach Zespołu Wychowawczego, zajęć profilaktycznych, podejmowanych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, projektu "Młody Obywatel", "Moje Finanse", prowadzenia preorientacji zawodowej wśród uczniów klas programowo najwyższych. W Szkole każdy nauczyciel odpowiada za wyniki nauczania z konkretnego przedmiotu, którego uczy (j. polskiego uczy tylko dwóch nauczycieli). Na zespołach przedmiotowych i zawodowych oraz radach pedagogicznych nauczyciele omawiają wyniki ankiet i badań a także wyciągają wnioski, co do dalszej pracy. Na podstawie tych wniosków następuje wdrożenie działań i dokonanie zmian. W wyniku realizacji tych działań Dyrektor Szkoły sugeruje potrzebę doskonalenia i wzbogacenia warsztatu pracy nauczycieli. Z przeprowadzonego badania wynika, że udział nauczycieli w prowadzeniu ewaluacji wewnętrznej jest powszechny. Nauczyciele angażują się we wszystkie etapy badania ewaluacyjnego; od opracowania narzędzi, przeprowadzenia badań, poddania ich analizie oraz formułowania wniosków a następnie ich wdrażania i monitorowania wprowadzonych zmian).

Obszar badania: W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora są wdrażane. Nauczyciele i Dyrektor Szkoły wskazują na liczne i różnorodne wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz problematykę zakresu działań w wyniku ich wdrażania np.:

- niskie wyniki części pisemnej egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe w stosunku do części praktycznej w zawodzie kucharz - systematyczne powtarzanie wiadomości teoretycznych, sprawdzanie w formie testu wielokrotnego wyboru (nauczyciel matematyki wprowadza powtarzanie tych elementów wiedzy, które są niezbędne na egzaminie);
- mała ilość ocen z poszczególnych przedmiotów - z każdego przedmiotu uczeń winien mieć (minimum) po jednej ocenie w miesiącu z uwzględnieniem ilości godzin przedmiotu w tygodniu - sprawdzane w ramach kontroli dokumentacji szkolnej;
- mała ilość sprawdzania poziomu opanowania wiadomości i umiejętności - ustalono, że będą one przeprowadzone ze wszystkich przedmiotów (pod koniec roku szkolnego);
- wnioski z obserwacji zajęć - różnicować metody, wymagania i zadania dla uczniów zdolnych i słabych lub mających braki programowe;
- zintensyfikowanie badań w zakresie potrzeb uczniów (określenie problemów z jakimi spotykają się uczniowie) - organizacja warsztatów profilaktycznych, konferencji z pedagogami, zorganizowanie wraz z Radą Rodziców pomocy materialnej dla uczennicy, zakup brakujących podręczników dla klas z możliwością ich wypożyczenia, wyznaczenie osoby odpowiedzialnej za poszczególne działania;
- rozpropagowanie: konkursu plastycznego "Kiedy Kraków Mój widzę ogromny ", ćwiczeń w kl. II np. z obliczania pól, objętości, jednostek miar; czytania ze zrozumieniem, ćwiczeń z tekstem (poloniści), pisanie planu np. przepisu kucharskiego, redagowanie projektów - analizy wyników służą planowaniu dalszej pracy;
- podnoszenie bezpieczeństwa w szkole - realizacja programu Stop Wagarom, Bezpieczna Szkoła - eliminowanie negatywnych zachowań uczniów.

Zmiany w funkcjonowaniu Szkoły dostrzegane w ostatnim okresie czasu (do 2 lat) przez partnerów i pracowników niepedagogicznych:

- poszukiwanie pracodawców celem zawarcia umów w zakresie realizacji praktyk, współpraca z pracodawcami, organizacja konkursów w zawodach, realizacja projektów zawodowych np. tanie gotowanie - kuchnia za grosik; Ziemniak, kartofel, pyra, zakupy produktów spożywczych i wyposażenia pracowni - warsztatów szkolnych, finansowanie projektu "Szkolenie, praktyka, zatrudnienie, rozwój",
- wyrównywanie braków - zajęcia dodatkowe, indywidualne doradztwo zawodowe;
- spotkania z przedstawicielami rynku pracy i z młodzieżą klas kończących edukację - "jak szukać pracy", jak pisać dokumenty, jak zachowywać się podczas rozmowy z przyszłym pracodawcą; obsługa imprez w tym podawanie i przygotowanie posiłków na spotkaniach;
- lepsze wyposażenie sal z dochodów własnych, większa ilość stanowisk zawodowych, pokrycie kosztów w zakresie wyposażenia pracowni gastronomicznej, zakupy tablic interaktywnych (tylko w dwóch salach ich nie ma, ale pracownicy mają możliwość korzystania z mobilnych laptopów i rzutników); zadbane teren szkoły, monitorowany budynek i teren należący do Szkoły, wymiana części ogrodzenia;
- finansowanie stypendiów uczniowskich
- współpraca z Seniorami.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

Szkoła zainicjowała konferencje dla pedagogów gimnazjów szkół nowochuckich dotyczących problemów wieku adolescencyjnego, które nie tylko stały się cykliczne ale zostały przeniesione na grunt szkół ponadgimnazjalnych. W bieżącym roku szkolnym wyniki diagnoz przeprowadzonych wśród młodzieży Szkoły posłużyły do organizacji konferencji „O profilaktyce antynarkotykowej” - kontakt z substancjami psychoaktywnymi i uzależnienia uczniów. Organizowana obecnie konferencja dotyczy tematyki wczesnej inicjacji seksualnej i jej skutków oraz molestowania seksualnego. Ponadto Szkoła realizuje innowację pedagogiczną pod nazwą "Świadomy konsument" w zawodzie kucharz. W opinii Dyrektora Szkoły i nauczycieli większość nauczycieli angażuje się w innowacyjne rozwiązania w swojej pracy.

Podczas obserwacji lekcji pojawiały się, na niektórych zajęciach elementy, które można by uznać za nowatorskie: prowadzenie w oparciu o metodę projektu własnej działalności gospodarczej w świecie wirtualnym (np. zajazd, restauracja), wprowadzenie na szkolnej platformie internetowej i Fundacji Młodzieżowej Przedsiębiorczości danych księgowych; Skay drive on-line (praca w grupach), wysyłanie i odbieranie przygotowanych prezentacji multimedialnych z "chmury", aplikacje, zakładanie adresów, stron Internetowych i kont bankowych. Nauczyciele wykorzystują na obserwowanych lekcjach tablice interaktywne, prezentacje multimedialne przygotowane przez uczniów i programy komputerowe z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, rozwiązują zadania umieszczane na stronie Internetowej Szkoły. O skuteczności wprowadzonych działań nowatorskich świadczy m.in.: rokroczna organizacja Maratonu Pisania Listów Amnesty International w obronie osób, których prawa zostały złamane. Nauczyciele za nowatorskie działania uznają m.in. wsparcie uczniów w ich rozwoju poprzez rozszerzenie możliwości realizacji nauczania na najnowszych

programach i korzystania z programu do kosztorysowania, jak również nową formę realizacji spotkań wychowawców z rodzicami, celem poprawy frekwencji na wywiadówkach a także możliwość udziału młodzieży w dodatkowych zajęciach w ramach realizacji projektu unijnego "Modernizacja Kształcenia Zawodowego w Małopolsce". Dyrektor zachęca nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji a także dofinansuje szkolenia mające na celu kontynuację dalszych nowatorskich działań i wprowadzenia innowacji i eksperymentów w Szkole.

Obszar badania: Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Dyrektor zarządzając Szkołą zaprasza do udziału w tym procesie nauczycieli, rodziców, pracowników niepedagogicznych, uczniów (w zakresie rozwoju samorządności). Wskazano następujące przykłady decyzji podjętych, w ostatnim roku szkolnym wspólnie z uczniami: dostosowanie godzin zajęć w Szkole do potrzeb rodziców i uczniów (ankieta), konsultowanie z samorządem szkolnym i przez niego organizowane zbiórki charytatywne, oddawanie krwi przez młodzież pełnoletnią (cykliczne z inicjatywy młodzieży), prowadzenie akcji w ramach wolontariatu z położeniem nacisku na wolontariat w mojej klasie, udział w Szlachetnej Paczce, utrzymywany kontakt ze świetlicami ul. Jaskrowa i Zamojskiego. Według Dyrektora Szkoły i nauczycieli zasady współpracy z samorządem szkolnym są następujące: *propozycja* – określenie potrzeb np. finansowych; *sprawdzenie* - czy propozycja jest właściwa, bezpieczna i dająca określony efekt, *wydanie zgody* Dyrektora - z zapewnieniem np. środków na jej realizację. Zdecydowana większość ankietowanych nauczycieli, jak i rodziców wskazują, że w okresie obecnego czy poprzedniego roku szkolnego, współuczestniczyła w podejmowaniu decyzji dotyczących życia Szkoły. Pracownicy niepedagogiczni proszeni są przez kierownictwo Szkoły o opinie w sprawach finansowych, wydatków, budżetu, planowania i konsolidacji wydatkowania środków finansowych pochodzących z dochodów własnych. Współdecydują na bieżąco w sprawach bezpośrednio dotyczących realizacji planu finansowego, planu remontów (placówka "samobilansująca"). Efektem takich oddziaływań jest ustalenie podziału obowiązków wśród pracowników niepedagogicznych. Z przeprowadzonego badania wynika w sposób jednoznaczny, iż opinie uczniów oraz rodziców, nauczycieli jak i pracowników Szkoły wykorzystywane są w procesie podejmowania decyzji. Pracownicy niepedagogiczni podczas prowadzonych rozmów i dyskusji mają możliwość wyrażenia swoich opinii w zakresie spraw dotyczących organizacji pracy Szkoły oraz pomocy potrzebującym uczniom.

Obszar badania: Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Szkoła współpracuje z: organizacjami pozarządowymi (LOP, MCDN, PCK, MOPS, GOPS, Domy Dziecka, Hospicjum, OHP); podmiotami gospodarczymi (prywatne zakłady budowlane i gastronomiczne działające tak w branży); instytucjami szkolącymi i prowadzącymi działalność profilaktyczną; instytucjami centralnymi (KOWEziU, ORE, MEN); uczelniami wyższymi (Politechnika Krakowska, Uniwersytet Pedagogiczny, Akademia Wychowania Fizycznego, Uniwersytet Ekonomiczny); Parafią MB Częstochowskiej na osiedlu Szklane Domy, Stowarzyszenie Siemacha; inne instytucje (współpraca ze szkołą sportową, wynajem sal Małopolskiej Szkole Wyższej). Efektem tych działań jest: zaopatrzenie Szkoły w pomoce dydaktyczne, pozyskiwanie środków unijnych na wyposażenie (serwis wyposażenia pracowni językowej, komputerowej i gastronomicznej), przyznawane nagrody i stypendia dla uczniów, nowe ławki, sprzęt i odzież sportowa, wyposażenie siłowni,

darmowe podręczniki, wzbogacanie biblioteki szkolnej w woluminy, wspieranie akcji charytatywnych organizowanych na terenie Szkoły, dofinansowanie doskonalenia nauczycieli, kół zainteresowań, opieką nad uczennicą w ramach współpracy hospicjum domowego. Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że Dyrektor Szkoły jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów i czyni to w sposób zadawalający. Działania Dyrektora w zakresie zapewnienia Szkole wspomaganie zewnętrznego są w pełni odpowiednie do jej potrzeb i cechuje je skuteczność. Partnerzy lokalni (14) w wywiadzie informują o dodatkowych efektach współpracy z instytucjami i organizacjami m.in. są to:- dyżury psychologa w szkole, szkolenie RP i zespołów zadaniowych, konsultacje w sprawie wydanych opinii i orzeczeń, pomoc w trudnościach dydaktycznych, wychowawczych i emocjonalnych młodzieży; oddziaływań psychoterapeutycznych, wsparcia w trudnościach związanych z procesami grupowymi, pomoc w pisaniu programów pomocowych (Dyrektor Poradni Psychologicznej w Nowej Hucie);- wsparcie w akcjach charytatywnych w tym oddawanie krwi - Honorowy Dawca Krwi, Dobry Uczeń (przedstawiciel Hutniczego Klubu Honorowych Dawców Krwi PCK w Krakowie);- praktyki zawodowe - zajęcia praktyczne budowlane (wykonawca robót murarsko - tynkarskich), współpraca z CKP i nauczycielami szkół zawodowych ze szczególnym uwzględnieniem frekwencji, zdawalności egzaminów zawodowych (wysoka); realizacja projektu w ramach Modernizacja Kształcenia Zawodowego - kursy w zawodzie - szeroka oferta kursów w realizacji przez młodzież w zależności od potrzeb, aktywizacja młodzieży (przedstawiciel CKU);- wspólna kadra nauczycielska, wspólne uroczystości sportowe, wspólna baza i wyposażenie w tym tablice interaktywne w salach, boisko do piłki nożnej całoroczne, sala gimnastyczna, wspólny internat, wyjazdy, teatr, pielgrzymki (autokar do dyspozycji); "współpraca układa si od sześciu lat bez zastrzeżeń (przedstawiciel niepublicznych szkół sportowych);- korzyści z wynajmowania sal, użyczenie pomieszczeń, "zadbana szkoła, przyjmowanie uczniów z innych szkół, w których sobie nie radzą, stoją za swoimi uczniami - przeciwdziałanie w zakresie zagrożeń związanych z wypadaniem z systemu edukacji", konsultacje przedmiotowe, praktyki zawodowe, położenie nacisku na bezpieczeństwo, "pojawiły się zagrożenia związane utratą kierunku kształcenia zawodowego ale znaczące działania kierownictwa Szkoły umożliwiły nie tylko ich utrzymanie ale i kreowanie nauki w innych zawodach, jest to szkoła podążająca za zmianami i wyzwaniem związanymi z reformą kształcenia zawodowego" (przedstawiciele OHP - konsultant praktycznej nauki zawodu);- wolontariusze Hospicjum - obchody Dnia Wolontariusza w salce Ojca Pio, szkolenia dla młodzieży opieka chorych, Pola Nadziei, kwesty, opieka domowa nad uczennicą (przedstawiciel Hospicjum);

- praktyki trzydniowe - każdy uczeń traktowany jest indywidualnie, praktyczna nauka zawodu, utrzymanie dyscypliny, również okazjonalne wsparcie, realizacja projektu Przyjazny Region w Sercu Europy (przedstawiciel pracodawcy);- kształtowanie postaw prospołecznych w kontaktach z osobami starszymi, wolontariat (Centrum Rekreacji Seniorów);
- Krakowska Rada Integracyjna - młodzież pomaga w przygotowaniu imprez okolicznościowych np. Dzień Dziecka, Mikołaj, Dzień Inwalidy (placówki skupiające osoby z zespołem Downa);
- Komenda Policji Wydziału d/s Nieletnich, Sekretariat Rady Niepełnosprawnych - między innym w zakresie realizacji programów związanych z bezpieczeństwem.

Raport sporządzili

- Bożena Puchała
- Jacek Urban

Kurator Oświaty:

.....